Measuring The Psychological Attitudes of Non-Specialist Academic Staff of Al-Maarif University College Toward Practicing Sports

Othman Adham Ali

Department of Physical Education and Sport Science, Al-Maarif University College, Iraq

College of Physical Education, University of Anbar, Iraq

othmanadhamali@uoa.edu.iq

KEYWORDS: Psychological Attitudes, Sports Activity, Academic Staff, Psychology.

Crossref

<https://doi.org/10.51345/v33i1.441.g260>

ABSTRACT:

Psychological attitudes are one of the most important topics in the field of psychology as one of the most important drivers of human behavior, as the psychological attitudes of academic employees have a great role in scientific development in all fields, especially in the sports field. Thus, psychological attitudes are the cornerstone in obtaining accurate scientific information about the composition of the measured phenomenon. As well as the importance of sports activities. Hence, the importance of the research emerges by recognizing the psychological attitudes of the academic staff of Al-Maarif University College for non-specialization towards the practice of sports activity. Which contributes to strengthening their attitudes towards the activity, modifying it, or changing it. The aim of the research is to identify the psychological attitudes of the academic staff of Al-Maarif University College for non-specialists towards practicing sports activity. Then the researcher adopted the descriptive approach in the survey method for its relevance to the field research problem, and the research sample was chosen in a deliberate way from the total study population, where the number of study sample members reached (100) teaching, and after using the scale of the psychological attitude and obtaining answers, analyzing and discussing them, the researcher concluded. That the degrees of attitudes of academic staff of the departments of Al-Maarif University College according to the attitude scale indicate that their attitudes are positive towards the practice of sports activities. The researcher also recommended increasing social awareness of the benefit of exercising on the physical and psychological levels through holding seminars, using the media, and issuing books that explain the benefit of exercising.

قياس الاتجاهات النفسية لتدريسي كلية المعارف الجامعة لغير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الرياضي

عثمان ادهام علي

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية المعارف الجامعة، العراق

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الأنبار، العراق

othmanadhamali@uoa.edu.iq

الكلمات المفتاحية | الاتجاهات النفسية، النشاط الرياضي، تدريسين، علم النفس.

<https://doi.org/10.51345/v33i1.441.g260>

ملخص البحث:

تعد الاتجاهات النفسية من أهم الموضوعات في مجال علم النفس باعتبارها من أهم محركات السلوك الإنساني، إذ إن للاتجاهات النفسية للتدريسين الدور الكبير في التطور العلمي في كل المجالات وخاصة في المجال الرياضي. وهذا تعد الاتجاهات النفسية الحجر الأساس في استحصا المعلومات العلمية الدقيقة عن مكون الظاهرة المقاسة. كذلك أهمية الأنشطة الرياضية. ومن هنا تبرز أهمية البحث عبر التعرف على الاتجاهات النفسية لمدرسي كلية المعارف الجامعة لغير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الرياضي كما تم تحديد مشكلة البحث لغرض قياس تلك الاتجاهات والتعرف على واقعها باعتبارها أمراً يعد في غاية الأهمية خاصة في مرحلة مهمة. مما يسهم في تعزيز توجهاتهم نحو النشاط أو تعديله أو تغييره. وهدف البحث التعرف على الاتجاهات النفسية لمدرسي كلية المعارف الجامعة لغير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الرياضي. ثم اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته مشكلة البحث الميدانية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة الكلي، حيث بلغ عدد افراد عينة الدراسة (100) تدريسيًا، وبعد وبعد استخدام مقياس الاتجاهات النفسية والحصول على الإجابات، وتحليلها ومناقشتها استنتج الباحث. بأن درجات اتجاهات تدريسي أقسام كلية المعارف الجامعة حسب مقياس الاتجاهات تشير إلى إن اتجاهاتهم إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية. كما أوصى الباحث على زيادة الوعي الاجتماعي بفائدة ممارسة الرياضة على المستويين الجسدي والنفسي من خلال عقد الندوات واستخدام وسائل الإعلام وإصدار الكتب التي تشرح فائدة ممارسة الرياضة.

المقدمة:

تعد الاتجاهات النفسية في الوقت الحاضر من أهم الموضوعات في مجال علم النفس كأحد أهم محركات السلوك البشري. من خلال ميل الشخص إلى ظاهرة أو حدث معين يمكننا التنبؤ بسلوكه اللاحق تجاه الظاهرة أو الحدث، ومفهوم الاتجاهات النفسية هو أحد المفاهيم الأكثر ذكرًا في العلوم الإنسانية والاجتماعية لأنه طريقة منظمة التفكير والشعور، ويرتبط بردود الفعل على مواقف من حوله في البيئة.

تتكون البيئة المحيطة من أفراد أو قضايا اجتماعية مختلفة، لذا فإن جميع الظواهر النفسية والاجتماعية تخضع أساساً لمحددات السلوك البشري التي تواجهه وتتحكم فيها بنية خاصة تسمى الاتجاه. يعد مجال التربية البدنية مجالاً واسعاً لتشكيل اتجاهات مختلفة من قبل العاملين فيه، كما هو الحال في المؤسسات التعليمية. النجاح فيه يعتمد على تعاون وتضامن جميع القيادات التربوية من الأقسام أو الكوادر التعليمية. كما تلعب الاتجاهات النفسية دوراً فعالاً في تطوير وتقديم التربية البدنية في مختلف قطاعات المجتمع إذا تم تعزيزها بشكل إيجابي من خلال معالجة الاتجاهات السلبية في المجتمع من خلال المعرفة التي تتعامل مع الجوانب المختلفة وتحديد قيمة وأهمية التربية البدنية في المجتمع ولفت الانتباه إلى حقيقة أن التربية البدنية لها العديد من الفوائد الجسدية والنفسية والعقلية كونها جزءاً من حياتنا. ويعد النشاط الرياضي أيضاً مجالاً مهماً من مجالات التعليم، حيث يهدف إلى إعداد الفرد الصالح وتزويده بالخبرات والمهارات التي تمكنه من التكيف مع المجتمع وتجعله قادراً على مواكبة العصر في تطوره ونموه.

ومن هنا تأتي أهمية الدراسة من خلال التعرف على الاتجاهات النفسية لمدرسي كلية المعارف الجامعة في الأنبار لغير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الرياضي. كما أنه دافع لمدرسي التربية البدنية للقيام بواجباتهم واستعدادهم للارتقاء وتحسين درس التربية البدنية والنشاط الرياضي وكذلك كسب دعم المدرسين من التخصصات الأخرى والعمل معهم لخدمة المدرسة ورسالتها في التعليم وبناء المجتمع.

مشكلة البحث:

تتطلب الاتجاهات النفسية للمدرسين من تخصصات أخرى غير تخصص التربية البدنية البحث وتوضيح كافة الأبعاد التي تنطوي عليها، ومواجهة الاتجاهات السلبية تجاه النشاط الرياضي الصفّي واللامنهجي، وتطوير الحلول المناسبة لهم، وكسب دعم أعضاء هيئة التدريس.. وبما أن الاتجاهات النفسية للمدرسين نحو ممارسة الرياضة وأنشطتها المختلفة تلعب دوراً فاعلاً ومؤثراً في المساهمة في رفع مستوى هذه الممارسات وتنميتها من خلال اهتماماتهم الجادة والتشجيع المستمر لزيادة دافعية الطلاب للانخراط في مختلف الأنشطة الرياضية والمشاركة في المسابقات، وبالتالي تحقيق إنجازات جيدة ومتميزة. دعت هذه المشكلة الباحث لإجراء الدراسة المذكورة أعلاه للتعرف على الاتجاهات النفسية لمدرسي كلية المعارف الجامعة لغير المتخصصين تجاه ممارسة النشاط الرياضي.

هدف البحث:

التعرف على الاتجاهات النفسية لمدرسي كلية المعارف الجامعة لغير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الرياضي.

مجالات البحث:

المجال البشري: مدرسي كلية المعارف الجامعة لغير الاختصاص
المجال الزمني: للمدة من (2020/4/11) ولغاية (2021/6/1)
المجال المكاني: كلية المعارف الجامعة.

تحديد المصطلحات:

القياس: هو مجموعة مرتبة من المثيرات اعدت لتقيس بطريقة كمية او بطريقة كيفية بعض العمليات او السمات او الخصائص النفسية⁽¹⁾.

الاتجاه النفسي: هو استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدده شعور الفرد وسلوكه ازاء موضوعات معينة او عدم تفضيلها⁽²⁾.

النشاط الرياضي: هو ميدان من ميادين التربية عموماً والتربية البدنية خصوصاً، بحيث يعد عنصراً فعالاً في إعداد الفرد من خلال تزويده بالخبرات والمهارات الحركية، وكما أنه يؤدي كذلك إلى التوجيه والنمو البدني والنمو النفسي والاجتماعي والخلقي ويعتبر الوجهة الإيجابية لخدمة الفرد من خلال خدمته للمجتمع⁽³⁾.

منهج البحث واجراءاته الميدانية

منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم مدرسي كلية المعارف الجامعة لغير الاختصاص وتكونت عينة البحث من (100) تدريسي توزعت على الأقسام التالية (المختبرات الطبية، واللغة العربية، واللغة الإنكليزية، والتمريض، والقانون، والهندسة المدني، وعلوم الحاسوب، وقسم تقنيات الحاسوب، والمالية والمصرفية).

الأدوات المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث مقياس الاتجاهات النفسية الذي وضعه عثمان ادهام لقياس الاتجاهات النفسية⁽⁴⁾ والذي يتكون من (60) فقرة ويستجيب كل فرد على كل عبارة في ضوء مقياس مدرج من خمسة أبعاد هي (أوافق جداً، أوافق، غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق ابداً) ملحق رقم (1).

الأسس العلمية للاختبارات:

تم إيجاد المعاملات العلمية لاختبار الاتجاهات كما يلي.

- 1- الصدق: تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين للتأكد من صلاحية تطبيقه على أفراد عينة البحث وقد أشارت آرائهم على صلاحية استخدام المقياس في قياس الاتجاهات.
- 2- الثبات: تم إيجاد الثبات عن طريق تطبيق المقياس ومن ثم إعادة تطبيقه وذلك على عينة عشوائية قوامها (8) تدريسيين من كلية المعارف الجامعة، إذ تم توزيع الاستمارة على العينة الاستطلاعية يوم الأحد المصادف 2021/4/7 الساعة العاشرة صباحاً وبعد سبعة أيام تم إعادة توزيع الاستمارة على عينة البحث يوم الأحد المصادف 2021/4/14 في نفس الوقت أي الساعة العاشرة صباحاً وعمل الباحث على توحيد الظروف في الاختبارين الأول والثاني، بلغ معامل الارتباط بين الاختبارين 0,91 مما يدل على إن المقياس على درجة عالية من الثبات.

التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء تجربة الرئيسية يوم السبت المصادف 2006/4/20 الساعة العاشرة صباحاً للوقوف على السبلات التي يمكن إن تواجه الباحث أثناء تطبيق التجربة الرئيسية وكذلك لمعرفة الوقت المستغرق لملي الاستمارة والحصول على ثبات الاستمارة، تم عمل التجربة الاستطلاعية على (8) تدريسيين من كلية المعارف الجامعة.

التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من التأكد من صلاحية الاستمارة وإجراء التجربة الاستطلاعية تم توزيع الاستمارة يوم السبت المصادف 2021/4/27 على عينة البحث.

الوسائل الإحصائية⁽⁵⁾:

1. الوسط الحسابي.

2. الانحراف المعياري.

3. معامل الارتباط بيرسون.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (1) يبين عدد أفراد العينة والوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الاتجاهات لمدرسي كلية المعارف الجامعة لغير

الاختصاص

ت	القسم	عدد التدريسيين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	قسم القانون	14	180.23	8.3
2	قسم المالية والمصرفية	12	182.71	9.95
3	قسم المختبرات الطبية	12	176.41	12.6
4	قسم التمريض	13	182.45	7.98
5	قسم اللغة العربية	11	185.89	8
6	قسم اللغة الإنكليزية	13	188.53	8.43
7	قسم علوم الحاسوب	13	182.78	9.21
8	قسم هندسة تقنيات الحاسوب	12	182.23	8.27
9	عينة البحث الكلية	100	182.56	9.09

من الجدول أعلاه كانت نتائج مقياس الاتجاه المطبق على عينة البحث كالآتي: كان الوسط الحسابي لقسم القانون (180.23) والانحراف المعياري هو (8.3) وعدد العينة (14). وكان الوسط الحسابي لقسم المالية والمصرفية (182.41) والانحراف المعياري هو (9.95) وعدد العينة (12). وكان الوسط الحسابي لقسم المختبرات الطبية (176.41) والانحراف المعياري هو (12.6) وعدد العينة (12). وكان الوسط الحسابي لقسم التمريض (182.45) والانحراف المعياري هو (7.98) وعدد العينة (13). وكان الوسط الحسابي لقسم اللغة العربية (185.89) والانحراف المعياري هو (8) وعدد العينة (11). وكان الوسط الحسابي لقسم اللغة الإنكليزية (188.53) والانحراف المعياري هو (8.43) وعدد العينة (13). وكان الوسط الحسابي لقسم علوم الحاسوب (182.78) والانحراف المعياري هو (9.21) وعدد العينة (13). وكان الوسط الحسابي لقسم هندسة تقنيات الحاسوب (182.56) والانحراف المعياري هو (8.27) وعدد العينة (12). من الجدول أعلاه نلاحظ أن نتائج المقياس تشير إلى أن أفراد العينة حققت وسطا حسابيا (182.56) وبانحراف معياري (9.09) وهذا يعني إن العينة

بشكل عام كانت بالاتجاهات الايجابية نحو الانشطة الرياضية. حيث تعتبر العينة من الطبقة المثقفة والواعية في المجتمع ، والتي تنظر إلى الرياضة على أنها ذات تأثير إيجابي على الجسم والصحة من جهة، وعلى الروح والعلاقات الاجتماعية واحترام الذات والتعاون والحيوية تنمية احترام الذات واحترام الآخرين من ناحية أخرى.

من الجدول نلاحظ أن قسم اللغة الإنجليزية حقق أعلى اتجاه إيجابي نحو الأنشطة الرياضية، ويعزو الباحث ذلك إلى حقيقة أن القسمين يتشاركان في مبنى واحد مما يستدعي تأثير مدرسي قسم اللغة الإنجليزية بسبب ذلك. تواصلهم الدائم مع مدرسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وكذلك تكوين صداقة بين المدرسين مما يزيد من فهمهم للرياضة والشعور بقضاء المرح والوقت المفيد. أما القسم الأقل من الاتجاه نحو الأنشطة الرياضية فقد حققه قسم المختبرات الطبية، ويعزو الباحث ذلك إلى حقيقة أن مبنى قسم المختبرات الطبية يقع في مكان بعيد نسبياً عن قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. مما يقلل من فرص التأثير بالتمارين الرياضية أو التواصل مع قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

- 1- درجات اتجاهات تدريسي أقسام كلية المعارف الجامعة حسب مقياس الاتجاهات تشير إلى إن اتجاهاتهم إيجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية.
- 2- قسم اللغة الإنكليزية حقق أعلى اتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية
- 3- قسم المختبرات الطبية حقق اقل اتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية
- 4- إن الانشطة الرياضية في نظر التدريسيين الذين لا يمارسون النشاط الرياضي ذات فائدة صحية وتربوية.

التوصيات:

- 1- زيادة الوعي الاجتماعي بفائدة ممارسة الرياضة على المستويين الجسدي والنفسي من خلال عقد الندوات واستخدام وسائل الإعلام وإصدار الكتب التي تشرح فائدة ممارسة الرياضة.
- 2- توعية مدرسي أقسام كلية المعرفة بالجامعة بأهمية الرياضة وإتاحة الفرصة لهم لممارسة النشاط الرياضي.
- 3- إجراء أبحاث مماثلة لتدريسيين الكليات الأخرى وشريحة مختلفة من المجتمع.

المصادر:

1. سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط2، عمان، دار المسيرة، 2002.
2. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، 1983.
3. أسامة كمال راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، 1999.
4. عثمان ادهام علي: بناء مقياس الاتجاهات النفسية لمدرسي تربية محافظة الانبار لغير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الصفي واللاصفي، رسالة ماجستير، جامعة الانبار، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021.
5. صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته، تطبيقاته، توجهاته المعاصرة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.

الهوامش:

- (1) سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط2، عمان، دار المسيرة، 2002، ص30.
- (2) محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، 1983، ص219.
- (3) أسامة كمال راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، 1990، ص43 - 44.
- (4) عثمان ادهام علي: بناء مقياس الاتجاهات النفسية لمدرسي تربية محافظة الانبار لغير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الصفي واللاصفي، رسالة ماجستير، جامعة الانبار، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021.
- (5) صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته، تطبيقاته، توجهاته المعاصرة، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص156.

ملحق رقم (1)

مقياس الاتجاهات النفسية لمدرسي تربية محافظة الانبار لغير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الصفي واللاصفي

ت	الفقرات	أوافق جداً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أبداً	أوافق
1.	ممارسة الأنشطة الرياضية تكسبني عادات وفوائد صحية						
2.	أرى ان اكتساب الفرد الصحة العامة لا يعني اكتساب اللياقة البدنية						
3.	ممارسة الأنشطة الرياضية تتيح لي فرصة الاتصال بالمجتمع						
4.	أجد صعوبة في التركيز الذهني في عمل معين بعد ممارسة النشاط الرياضي						
5.	ممارسة الرياضة تساعد في التعرف إلى المصطلحات والمفاهيم الرياضية						
6.	أخشى الإصابات بالعاهات البدنية جراء ممارسة النشاط البدني						
7.	أرى ان عدم ممارسة الأنشطة الرياضية تؤدي الى زيادة في وزن الفرد						
8.	للرياضيين مكانة اجتماعية جيدة في المجتمع						
9.	ارغب بممارسة الأنشطة الرياضية لأنها من أكثر الطرق جدوى في التخلص من الضغوط النفسية						
10.	ابتعد عن الحديث في المجال الرياضي لافتقاري للمعلومات والمعارف الرياضية						
11.	أرى ان ممارسة الأنشطة الرياضية بطريقة عشوائية تؤدي الى الإصابات						
12.	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي تكسبني اللياقة البدنية						
13.	أرى ان الألعاب الجماعية أكثر متعة من الألعاب الفردية						
14.	اشعر بالارتباك ولو قليلاً عند مزاويتي للنشاط الرياضي						
15.	أود الحضور في المحاضرات التي تعالج واقع الأنشطة الرياضية						

16.	ان ممارسة النشاط الرياضي يخلصني من امراض العصر الناتجة عن قلة الحركة				
17.	الانشغال بالواجبات الدراسية يمنعني من ممارسة الانشطة الرياضية				
18.	ابتعد عن المشاركة في الانشطة الرياضية الجماعية				
19.	اعتقد ان ممارسة الانشطة الرياضية تساعدني على إزالة التوتر الناجم عن العبء الوظيفي				
20.	أشجع الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة				
21.	ممارسة النشاط الرياضي تجعلني استيقظ نشطا في معظم الأيام				
22.	التدريب المستمر يحسن لياقتي البدنية				
23.	ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الانشطة الرياضية التي تتطلب التعاون والعمل الجماعي في المدارس				
24.	اعتقد ان ممارسة النشاط الرياضي تقلل من السلوك العدواني للفرد مع أقرانه				
25.	اخصص جزء من وقتي في قراءة المواضيع والتقارير التي تكسبني بالمعلومات والمعارف الرياضية				
26.	اشعر بسعادة كبيرة أثناء ممارستي الانشطة الرياضية				
27.	ضعف لياقتي البدنية ينتج عنه صعوبة تطبيق المهارات التمرينات والرياضية				
28.	عندما نختار لعبه لممارستها وقت فراغنا نختار لعبة يشارك فيها الآخرين				
29.	السلوك السلبي للفرد انعكاس للأخلاق الرياضية التي يتصف بها				
30.	الرياضة تنمي قدرات الفرد على فهم وأدراك المبادئ والاهداف السامية للرياضة				
31.	اشعر معظم الاحيان بالألم في أجزاء جسمي إذا مارست النشاط الرياضي				
32.	غالبا ما أكون مفعما بالنشاط أثناء ممارسة النشاط البدني				
33.	اشعر بالحزن لاحقا لعدم ممارستي النشاط الرياضي				
34.	الوعي بالقوانين الرياضية عامل وقائي من الإصابات				
35.	اعتقد ان درس التربية الرياضية يزيد التعب والإرهاق مما يؤثر على باقي الدروس				
36.	ممارسة الانشطة الرياضية امر غير ضروري للتدريسين				
37.	أعمل على تكوين علاقات جيدة داخل المدرسة				
38.	أشعر بأنني سالم من أي عائق نفسي أو عقلي عند ممارسة النشاط البدني				
39.	الامام بأصول الألعاب يساعد على تجنب العادات الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الرياضي				
40.	ممارسة الانشطة الرياضية ضرورية لرفع كفاءة اجهزة الجسم العضوية				
41.	ممارسة الانشطة البدنية تؤدي دورا مهما في اتمام الفرد واجباته اليومية بنشاط				
42.	أشعر بتوتر عصبي أثناء مواجهاتي صعوبة في اداء نشاط رياضي معين				
43.	الاخلاق الرياضية تنبذ التعصب والشغب في البطولات والمنافسات الرياضية				
44.	اعتقد ان ممارسة النشاط الرياضي تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب العمل				
45.	ممارسة تمارين اللياقة البدنية ذا فائدة لتنمية القدرات المعرفية				
46.	الفشل في ممارسة النشاط الرياضي يضعف دوري بين أصدقائي				
47.	اشعر بأنني مستاء كوني لا امارس الانشطة الرياضية				
48.	الثقافة الرياضية والوعي تساعد الرياضي الابتعاد من تناول المنشطات				
49.	ارى ان ممارسة الانشطة الرياضية وسيلة جيدة لإبعادي عن مشاكل الحياة				
50.	ممارستي للأنشطة البدنية يشعرني بالتعب والارهاق				
51.	اكون أكثر سعادة إذا كان هناك من يشاركني اهتماماتي وميولي للرياضية				
52.	ممارسة النشاط الرياضي هي الطريق الصحي للتحرر من الصراعات النفسية				
53.	لجأ إلى مدرس التربية الرياضية في معالجة الكثير من الإشكالات المدرسية				
54.	أجد المتعة عند مشاهدة طلبة المدرسة وهم يمارسون النشاط الرياضي				
55.	اشعر في اغلب الاحان بأن المجتمع ينظرون لي باحترام ومودة عند ممارستي للنشاط الرياضي				

56.	ممارسة الرياضة تساعدني على الاسترخاء والتخلص من الأرق والنوم بهدوء				
57.	اشعر بالضيق والاحراج عند كل سؤال يخص الأنشطة الرياضية يوجه لي ولم أستطع الإجابة عنه				
58.	ممارسة الأنشطة الرياضية تساعدني على تنمية الشعور بالمتعة والسعادة				
59.	أجد ان ممارسة النشاط الرياضي واقامة المسابقات بين الطلاب يعزز العلاقات الاجتماعية بينهم				
60.	ممارسة الأنشطة الرياضية يسهم في بث الاتجاهات التربوية والتحلي بالخلق				